



স্মারক নম্বর- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-২).০০১.২০- ২৯৪

তারিখ: ২৮/০৭/২০২১ খ্রি.

বিজ্ঞপ্তি

বিষয়: ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট ও মূল্যায়ন নির্দেশনা।

সংশ্লিষ্ট সকলে অবগত আছেন কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে ১৬/০৩/২০২০ খ্রি. থেকে দেশের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে স্বাভাবিক প্রৈণি কার্যক্রম বন্ধ রয়েছে। ফলে সেই তারিখ থেকে শিক্ষার্থীরা নির্ধারিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী স্বাভাবিক প্রৈণি কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারছেন না। তবে শিক্ষার্থীদের শিখন প্রক্রিয়া অব্যাহত রাখতে সংসদ বাংলাদেশ টেলিভিশনে ধারাবাহিকভাবে প্রৈণি কার্যক্রম প্রচার করা হচ্ছে এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো নিজেদের উদ্যোগে অনলাইন প্রৈণি কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এছাড়া শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) ২০২১ ও ২০২২ সালের পরীক্ষার্থীদের জন্য পাঠ্যসূচি পুনর্বিদ্যাস করেছে। শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে আরও সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনার জন্য ২০২০ সাল থেকে ৬ষ্ঠ প্রৈণি থেকে ৯ম প্রৈণি এবং ২০২২ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করেছে এবং মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের তত্ত্বাবধানে এর কার্যক্রম পরিচালিত হচ্ছে। ভারই ধারাবাহিকতায় এনসিটিবি ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষায় অংশগ্রহণে মূল্যায়ন শিক্ষার্থীদের জন্য ও বিষয় ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশনাসহ (বুক্রি) অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করেছে। পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে আরও সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনার লক্ষ্যে এনসিটিবি কর্তৃক প্রণীত অ্যাসাইনমেন্টসমূহ ১৬/০৭/২০২১ খ্রি. থেকে প্রদান করা হবে।

আমাদের মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থায় অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম কোভিড-১৯ অতিমারিকালীন বিকল্প পন্থায় শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনায় একটি কার্যকর উদ্যোগ হিসেবে পরিগণিত হয়েছে। এ কার্যক্রমটির সফলতা আমাদের ভবিষ্যৎ প্রজন্মকে গড়ে তোলার ক্ষেত্রে অগ্রণী ভূমিকা পালন করবে। কোভিড-১৯ অতিমারি পরবর্তীতে স্বাভাবিক অবস্থা ফিরে আসলেও শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম অব্যাহত রাখা প্রয়োজন বলে বিশেষজ্ঞগণ মনে করছেন।

ঘূর্ণিতিক নৈবাচনিক বিষয়ের উপর প্রতি সপ্তাহে ০২(দুই)টি করে ১২(বার) সপ্তাহের জন্য মোট ২৪(চল্লিশ)টি অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করা হয়েছে। ১৬/০৭/২০২১ খ্রি. এরকল অ্যাসাইনমেন্টের মধ্যে প্রথম পর্যায়ের ০৩ সপ্তাহের জন্য ০৬টি অ্যাসাইনমেন্ট কাতার পৃষ্ঠার নমুনা সহ মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশ করা হবে এবং ০৭ আগষ্ট ২০২১ খ্রি. মধ্যে সুবিধাজনক সময়ে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা (সেরাসরি/অনলাইনে) প্রদান করবে। এ পর্যায়ের কোভিড-১৯ এর সংক্রমণ রোধে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ অনুসরণপূর্বক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহ নিজ নিজ শিক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টসমূহ পৌছানো ও জমা নেয়ার ব্যবস্থা করবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয় পর্যায়ের অ্যাসাইনমেন্ট যথা নিয়মে প্রকাশ করা হবে।

অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুস্থভাবে সম্পাদনের লক্ষ্যে নিম্নে বর্ণিত নির্দেশনাসমূহ সংশ্লিষ্টদের যথাযথভাবে অনুসরণ করতে হবে-

সাধারণ নির্দেশনা:

- মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক জারিকৃত নিম্নের স্মারকসমূহে বর্ণিত নির্দেশনা যথাযথভাবে অনুসরণ করতে হবে:
(ক) স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭.০০১.২০-৪৩১; তারিখ: ১০/০৩/২০২১ খ্রি.
(খ) স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-১).০০১.২০-৭০৭; তারিখ: ১৪/০৬/২০২১ খ্রি.
- শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবকগণকে কোভিড-১৯ সংক্রমণ রোধে পৃষ্ঠিত স্বাস্থ্যবিধি কঠোরভাবে অনুসরণ করতে হবে। উল্লেখ্য, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে কঠোর লকডাউন/বিধি-নিষেধ চলাকালীন অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে স্থানীয় জেলা/উপজেলা প্রশাসনের সাথে সংশ্লিষ্ট উপ-পরিচালক/জেলা শিক্ষা কর্মকর্তা/উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা/খানা শিক্ষা কর্মকর্তাসমূহ ও প্রতিষ্ঠান প্রধানগণ সমন্বয় করে আলোচনার মাধ্যমে বাস্তব ভিত্তিক পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন। যে কোনো পদক্ষেপ গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধির নির্দেশনাসমূহ কোনোভাবেই উপেক্ষা করা যাবেনা;
- এ কার্যক্রমে শিক্ষার্থী যেন কোনো অনৈতিক চাপের মুখে মুখি না হয় তা লক্ষ্য রাখতে হবে। এছাড়া অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত বিষয়ে শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোনো প্রকার ফি/পরীক্ষা ফি/মূল্যায়ন ফি বাবদ অর্থ গ্রহণ করা যাবে না। এ বিষয়ে কোনো ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠানের বিরুদ্ধে অভিযোগ পাওয়া গেলে দ্রুততার সাথে তদন্তপূর্বক বিধি মোতাবেক ব্যবস্থা গ্রহণ করা হবে;
- ২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টের জন্য এ বিজ্ঞপ্তির সাথে একটি কাতার পৃষ্ঠা (নমুনা) সংযুক্ত করা হয়েছে। শিক্ষার্থী নিজ হাতে লিখে এই কাতার পৃষ্ঠা তৈরি করতে পারবে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠান চাইলে উক্ত কাতার পৃষ্ঠা শিক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট প্রদানের সময় সরবরাহ করতে পারবে। পরবর্তীতে শিক্ষার্থীরা উক্ত কাতার পৃষ্ঠার সংশ্লিষ্ট অংশ পূরণ করে অ্যাসাইনমেন্টের সাথে সংযুক্ত করে অবশ্যই জমা দেবে; তবে এ কাতার পৃষ্ঠা বাবদ শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোনো অর্থ আদায় করা যাবেনা;
- প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সকল পরীক্ষার্থীর অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা মোতাবেক (শিক্ষা বোর্ডসমূহ এ বিষয়ে নির্দেশনা প্রদান করবে) অনলাইনে প্রেরণ করবে;
- মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের নিষ্কণ্ডতা, স্বকীয়তা ও সৃজনশীলতা যাচাই করা হবে। তাই নোট, পাইড, ইন্টারনেট, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম বা অন্যের লেখা কপি করে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দিলে তা বাতিল হয়ে যাবে; মূল্যায়নকারীকে খুবই সতর্কতার সাথে মূল্যায়ন কার্যক্রম করতে হবে এবং পরীক্ষার্থীদের অনৈতিক কার্যক্রমের প্রমাণ পেলে তা চিহ্নিত করে ব্যবস্থা নিতে হবে। যদি নিরপেক্ষ দ্বিতীয় মূল্যায়নকারী কর্তৃক কোনো শিক্ষার্থীর অনৈতিক কার্যক্রম প্রমাণিত হয় লক্ষ্যে উক্ত শিক্ষার্থীসহ সংশ্লিষ্ট মূল্যায়নকারীকে অনৈতিক কার্যক্রমে সহযোগিতার মায়ে জবাবদিহিতার আওতায় আনা হবে;

৭. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন শেষে প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সংশ্লিষ্ট বোর্ডের নির্দেশনা অনুসারে (শিক্ষা বোর্ড এ বিষয়ে নির্দেশনা প্রদান করবে) নিজ নিজ প্রতিষ্ঠানের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রমে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের কিছু মূল্যায়িত অ্যাসাইনমেন্ট সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করবে;
৮. ২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রকাশিত অ্যাসাইনমেন্ট যেন প্রতিটি শিক্ষার্থীদের হাতে পৌঁছায় সে বিষয়টি স্ব স্ব প্রতিষ্ঠান প্রধান নিশ্চিত করবেন;
৯. মাধ্যমিক পর্যায়ের সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাবৃন্দ অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার লক্ষ্যে সক্রিয় তত্ত্বাবধান, পরিবীক্ষণ ও প্রয়োজনীয় সমন্বয় করবেন;
১০. অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার লক্ষ্যে সকল প্রতিষ্ঠান প্রধানকে সহযোগিতা করার জন্য সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সকল শিক্ষক ও কর্মচারীকে নির্দেশনা দেয়া হলো। প্রয়োজনে প্রতিষ্ঠান প্রধানের নির্দেশনা মোতাবেক শিক্ষক ও কর্মচারীগণ স্বাস্থ্যবিধি মেনে স্ব স্ব প্রতিষ্ঠানে উপস্থিত থেকে কার্যক্রম পরিচালনা করবেন;
১১. শিক্ষার্থী কর্তৃক জমাকৃত অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নপূর্বক নিম্নের ছক (এক্সেল ফরম্যাটে) অনুযায়ী তথ্য প্রতিষ্ঠানে সংরক্ষণ করতে হবে:

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম, ই.আই.আই.এন ও ঠিকানা:							মহলা
পূরণ ও বিষয়:							
ক্রমিক ক্রম নং	শিক্ষার্থীর নাম	রেজি. নং	অ্যাসাইনমেন্টের শিরোনাম ও নং	প্রশ্নের তারিখ	জমা প্রদানের তারিখ	প্রাপ্ত নম্বর (মোট/মূল্যায়িত)	
							মোট

কাজের পৃষ্ঠা ও সংশ্লিষ্ট বিষয়ে নির্দেশনা

- (ক) উপপরিচালক, জেলা শিক্ষা অফিসার ও উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসারের জন্য প্রবেশ্য:
১. ২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রেরিত কাজের পৃষ্ঠা যথাযথ ব্যবহারের বিষয়ে সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠান প্রধানদের সাথে নিয়মিত যোগাযোগ রাখা;
 ২. কাজের পৃষ্ঠা সঠিকভাবে সংযুক্ত করা, পূরণ করা ইত্যাদি বিষয়ে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান;
 ৩. অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম তত্ত্বাবধান, পরিবীক্ষণ, সংশ্লিষ্টদের সাথে প্রয়োজনীয় সমন্বয় এবং তথ্য সংগ্রহ করা;
 ৪. অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী অনলাইনে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত যথাযথ ব্যবস্থা নেয়া;
 ৫. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত কিছু অ্যাসাইনমেন্টের শিক্ষা বোর্ডে যথাযথভাবে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করা;
 ৬. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত মোট অ্যাসাইনমেন্টের যেগুলো শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করা হবে সে অ্যাসাইনমেন্টগুলোর কাজের পৃষ্ঠার একাংশ হেঁড়া ও সংরক্ষণের বিষয়টি পর্যবেক্ষণ করা;
 ৭. অ্যাসাইনমেন্ট চলাকালীন ওইর জাওতাধীন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধানদের সাথে সরকার যোজিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ অনুসরণপূর্বক নিয়মিত সভার মাধ্যমে অ্যাসাইনমেন্ট বিষয়ে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করা;
 ৮. অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে কোনো শিক্ষার্থী যেন কোনোভাবেই নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের অশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়ে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন।

(খ) শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধানদের জন্য নির্দেশনা:

১. অ্যাসাইনমেন্ট প্রধানের সাথে সাথে কাজের পৃষ্ঠা পূরণ ও সংযোগনের বিষয়ে পরীক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান;
২. পরীক্ষার্থীর জমা দেয়া অ্যাসাইনমেন্টের কাজের পৃষ্ঠার যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করা;
৩. কাজের পৃষ্ঠার তিনটি অংশ রয়েছে: (১) শিক্ষার্থীর অংশের তথ্য ছক নিম্নবূৎ:

(নিম্নের অংশ শিক্ষার্থীকে স্বহস্তে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে)

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম							
শিক্ষাবোর্ডের নাম							
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর							
শিক্ষার্থীর নাম							
পিতার নাম							
মাতার নাম							

এ অংশটি শিক্ষার্থী কর্তৃক স্বহস্তে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে। শিক্ষার্থীদের জন্য কাজের পৃষ্ঠার উপরের অংশ নির্ধারিত রয়েছে এবং নিম্নের অন্য দুটি অংশে শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু লিখতে পারবে না অর্থাৎ স্বীকা থাকবে। শিক্ষার্থীরা কাজের পৃষ্ঠায় তার অংশ পূরণ করে অ্যাসাইনমেন্ট জমানার পর বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ বাকী অংশ পূরণ করবে।

৪. কাতার পৃষ্ঠার দ্বিতীয় অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক নিম্নোক্ত ছক মোতাবেক পূরণ করবেন।

মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক পূরণীয় (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজীতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
সর্বমোট নম্বর-							
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			

৫. কাতার পৃষ্ঠার তৃতীয় অংশ প্রতিষ্ঠান কর্তৃক ইংরেজীতে পূরণ করতে হবে। এ অংশে যে সব তথ্য থাকবে- (ক) EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম, (খ) শিক্ষার্থীর এস.এস.সি পরীক্ষার রোল নম্বর (প্রবেশপত্র পাওয়ার পর রোল নম্বর বসাতে হবে), (গ) প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীলমোহর, (ঘ) পুনঃমূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর। কাতার পৃষ্ঠার উল্লিখিত তথ্য যথাযথভাবে পূরণ ও তা যাচাইপূর্বক অ্যাসাইনমেন্ট জমার বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;
৬. অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী অনলাইনে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;
৭. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত কিছু অ্যাসাইনমেন্টের শিক্ষা বোর্ডে যথাযথভাবে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;
৮. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত মোট অ্যাসাইনমেন্টের যোগ্য শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করা হবে সে অ্যাসাইনমেন্টগুলোর কাতার পৃষ্ঠার একাংশ হেঁড়া ও সংরক্ষণের বিষয়টি পর্যবেক্ষণ করা;
৯. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে কোনো শিক্ষার্থী যেন কোনোভাবেই নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়ে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন।
১০. মূল্যায়নকারী শিক্ষক অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে কোনো রকম অবহেলা, অতিমূল্যায়ন বা অবমূল্যায়ন না করে সে বিষয়টি নিশ্চিত করবেন।

(গ) মূল্যায়নকারী শিক্ষকের জন্য নির্দেশনা:

১. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন ও কাতার পৃষ্ঠা ব্যবহারে যথাযথ গুরুত্ব প্রদান করতে হবে
২. নিম্নোক্ত ছক মোতাবেক কাতার পৃষ্ঠায় শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত নম্বর এর তথ্য পূরণ করতে হবে-

মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক পূরণীয় (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজীতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
সর্বমোট নম্বর-							
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			

৩. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী যদি নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের সাথে জড়িত থাকার প্রমাণ পাওয়া যায় তবে তার বিষয়ে প্রতিষ্ঠান প্রধানকে অবহিত করবেন;
৪. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে কোনো প্রকার অবহেলা, অতিমূল্যায়ন বা অবমূল্যায়ন অথবা স্বজনপ্রীতি করা যাবে না;
৫. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে ভিতরে সবল অংশ কাগো কালি দিয়ে এবং দুর্বল অংশ লাল কালি দিয়ে চিহ্নিত করতে হবে;
৬. কাতার পৃষ্ঠার শিক্ষার্থীদের অংশ যথাযথভাবে তারা পূরণ করছে কিনা তা সঠিকভাবে যাচাই করে নিশ্চিত হবেন; কোনো শিক্ষার্থী যথাযথভাবে পূরণ না করলে তাকে সঠিকভাবে কাতার পৃষ্ঠা পূরণে সহযোগিতা করবেন। কাতার পৃষ্ঠার শিক্ষার্থীদের অংশ নিম্নরূপ-

(নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে স্বহস্তে ইংরেজীতে পূরণ করতে হবে)

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম									
শিক্ষাবোর্ডের নাম									
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর									
শিক্ষার্থীর নাম									
পিতার নাম									
মাতার নাম									



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-১).০০১.২০-২২৪

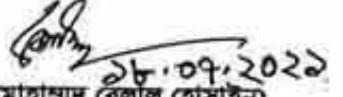
তারিখ: ১৮/০৭/২০২১ খ্রি.

বিষয়: ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে এ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ।

উপর্যুক্ত বিষয়ের প্রেক্ষিতে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রেরিত ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে প্রণয়নকৃত এ্যাসাইনমেন্ট প্রথম ধাপে ০৩ (তিন) সপ্তাহের জন্য প্রেরণ করা হলো।

এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে এ্যাসাইনমেন্ট সকল শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্ত: নমুনা কভার পৃষ্ঠা, এ্যাসাইনমেন্ট সম্পর্কিত গ্রিড ও এ্যাসাইনমেন্ট (০৩ সপ্তাহের জন্য)।


(প্রফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)
পরিচালক (মাধ্যমিক)
ফোন: ০২-৪১০৫০২৮৫

বিতরণ:

- ১। উপপরিচালক (সকল), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা, সকল অঞ্চল
- ২। জেলা শিক্ষা অফিসার, সকল জেলা
- ৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
- ৪। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক.....

অনুলিপি ও সদয় জ্ঞাতার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

১. সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
২. জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
৩. সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
[এ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
৪. উপজেলা নির্বাহী অফিসার, সকল উপজেলা
৫. মহাপরিচালক মহোদয়ের ব্যক্তিগত সহকারী, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
৬. সংরক্ষণ নথি

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা

২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে সহজে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর:

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: _____

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম									
শিক্ষাবোর্ডের নাম									
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর									
শিক্ষার্থীর নাম									
পিতার নাম									
মাতার নাম									

নিচের অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক পূরণ করবেন (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজিতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
সর্বমোট নম্বর-							
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			

নিচের অংশ প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পূরণ করতে হবে

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম:

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজীতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: _____

(নিচের অংশ ইংরেজীতে পূরণ করবেন)

EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম							
শিক্ষার্থীর এসএসসি পরীক্ষার রোল নম্বর							প্রবেশ পত্র পাওয়ার পরে রোল নম্বর বসাতে হবে
প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীলমোহর							
পুনঃমূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর					শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর	

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট
খ্রিড

বিষয়		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা
গুচ্ছ ১	বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা/ পদার্থবিজ্ঞান/ ব্যবসায় উদ্যোগ	১	২		৩	৪		৫	৬		৭	৮		৮
গুচ্ছ ২	ভূগোল ও পরিবেশ/ রসায়ন/ হিসাববিজ্ঞান		১	২		৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
গুচ্ছ ৩	অর্থনীতি/ জীববিজ্ঞান/ ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং	১		২	৩		৪	৫		৬	৭		৮	৮
গুচ্ছ ৪	পৌরনীতি ও নাগরিকতা/ উচ্চতর গদিত		১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
	মোট	২	৩	২	৩	৩	৩	২	৩	৩	২	৩	৩	৩২

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

মোট ৩২টি অ্যাসাইনমেন্ট থেকে একজন শিক্ষার্থীকে চতুর্থ বিষয় বাদ দিয়ে প্রতিটি গ্রুপভিত্তিক বিষয়ের ৮টি করে মোট ২৪টি অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করতে হবে।
ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না।

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১৩৬

ছুর: এসএসসি

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিঙ্গ)	মন্তব্য																																								
১ অধ্যায় ০১ : ভৌত রাশি এবং পরিমাপ	<p>একটা প্রজেক্টের মডেল তৈরি করার জন্য তোমার মোটা আট পেপারের প্রয়োজন। আবার কোভিড মহামারির কারণে তোমার পরিচিত স্টেশনারির দোকানটিও কুলেছে। যে দোকানটি খোলা আছে তার দোকানি অসামু্য বলে লোকালয়ে দুর্নীম আছে। কিন্তু বাধ্য হয়ে তার কাছে থেকেই তোমাকে এখন কাগজ কিনতে হবে। দোকানি তোমাকে যে কাগজ দিয়েছে তার মান ১৬০ গ্রাম/মি^২ বলে দাবী করেছে।</p> <p>মডেলিং কাগজের প্রতি পাতার সাইজ ৬৫ সেমি x ৭৫ সেমি। তুমি ছিন্ন করলে যে দোকানির কথাটা যাচাই করে দেখবে। বাসায় তোমার কাছে যে মাপার ফিতা আছে তা দিয়ে ২ সেমি এর ছোটো কোনো কিছু পরিমাপ করা যায়না। আর তোমার বাসায় রান্নার মালমশলা মাপার জন্য যে ডিজিটাল নিকি আছে তাতে ২০ গ্রামের নীচে কোনো ভর রেকর্ড হয় না। তার মানে ৮ গ্রামের কোনো বস্তু ভর সঠিকভাবে মাপতে গেলে তোমাকে ৫টি বস্তু নিতে হবে। যাতে তাদের সম্মিলিত ভর ৪০ গ্রাম হয় যা ২০ গ্রামের ভিত্তিক। তোমার অন্য কোনো যন্ত্র ব্যবহারের সুযোগ নেই।</p> <p>(ক) কাগজের মান যে একক দিয়ে মাপা হচ্ছে তার মাত্রা কত? ১</p> <p>(খ) কিলোগ্রামে মাপলে এই মানের একক কী দাঁড়াবে? ২</p> <p>(গ) এ ব্যাপারে নিশ্চিত হওয়ার জন্য তোমাকে কমপক্ষে কতগুলো কাগজ কিনতে হবে? তোমার হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাও। ৩</p> <p>(ঘ) কাগজের প্যাকেটের গায়ে যদি মান লেখা থাকে (১২০±৫) গ্রাম/মি^২ তার অর্থ হচ্ছে মানটি আসলে ১১৯.৫ হতে ১২০.৫ এককের এর মাকে রয়েছে। এখানে চূড়ান্ত ভ্রুটির মান .৫ একক। তোমার নির্ণীত মানের কতটুকু সৃষ্টি বা নির্ভুল? ৪</p>	<p>সরল যন্ত্রপাতি ব্যবহার করে সুখম আকৃতির বস্তু কেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারবে।</p>	<p>পাঠ্য বইয়ের ১৮-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) মাত্রা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) এস আই একক</td> <td></td> <td></td> <td>কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে</td> <td>এস আই একক লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) পরিমাপ</td> <td></td> <td>হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে</td> <td>সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে</td> <td>যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ</td> <td>একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে</td> <td>সঠিক হিসেব করতে পারলে</td> <td>হিসেব করতে পারলে</td> <td>সৃষ্টিতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	ক) মাত্রা				মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে		খ) এস আই একক			কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে	এস আই একক লিখতে পারলে		গ) পরিমাপ		হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে	সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে	যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে		ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ	একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে	সঠিক হিসেব করতে পারলে	হিসেব করতে পারলে	সৃষ্টিতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					মোট																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) মাত্রা				মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
খ) এস আই একক			কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে	এস আই একক লিখতে পারলে																																									
গ) পরিমাপ		হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে	সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে	যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে																																									
ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ	একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে	সঠিক হিসেব করতে পারলে	হিসেব করতে পারলে	সৃষ্টিতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যাঙ	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)	মন্তব্য																																								
২ অধ্যায় ০২: গতি	<p>দু'জন প্রকৌশল বিশ্ববিদ্যালয়ের ভর্তি পরীক্ষার্থী, বাকী আর সকল, পরীক্ষার হল করার একটি সোজা রাস্তার উপর অবস্থিত দুটি ভিন্ন বাসায় থাকে। তাদেরকে পরীক্ষার হল পেতে ৯টার মধ্যে হাজির হতে বলা হয়েছে - এর পর গাটী বন্ধ হয়ে যাবে। পরীক্ষার হল থেকে সজলের বাসা যতদূর, বাকীর বাসা তার থেকে আরো ২০০ মি দূরে। কিন্তু সারা রাত জেগে কেন্দ্রবিন্দু করার কারণে সজলের ঘুম থেকে উঠতে দেরি হয়েছে। কোনো রকমে পড়িমড়ি করে দাঙ্গা আর মা-বাবার বন্ধুনি খেয়ে বাসার গেটে এসে সজল দেখে যে, ফ্লির বেগে বাকী যেটে যাচ্ছে এবং এ বেগে চললে সে হল গেটে ঠিক সময়ে পৌঁছবে। কিন্তু ভরা পেটে সজলের পক্ষে সর্বোচ্চ ১ মি/সে^২ সমত্বরণে ১০ সেকেন্ডের বেশি এগনো অসম্ভব। আর বাকী সময়টায় সে এই সর্বোচ্চ বেগের অর্ধেক মানে দৌড়তে পারবে। এখন সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট বাজে। এভাবে চললে সজল পরীক্ষার হলে শেষ মুহূর্তে ঢুকতে পারবে।</p> <p>(ক) সজলের বাসা পরীক্ষার হল হতে কত দূরে? (২)</p> <p>(খ) বাকী পরীক্ষার আগের রাতে ঠিক করলো যে সে বাসা থেকে সকাল ৮টা ৪৪ মিনিটে বের হবে আর সমবেগে চলে সকাল ৮টা ৫৫ এর মধ্যে হলে পৌঁছাবে। তাহলে তাকে কী বেগে চলতে হবে? (২)</p> <p>(গ) এই বেগে চলতে গিয়ে সজলের গাটী পেরিয়ে ৫০ মিটার দাঁড়ায় পর হঠাৎ বাকীর গোড়াকী মাচকরা আর এর পর হতে বাকী পূর্ব বেগের এক চতুর্থাংশ বেগে চলতে থাকে তাহলে হলে ঢুকার আগে সজল কি তাকে অতিক্রম করবে? (৪)</p> <p>(ঘ) একটি লেখচিত্রে সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট হতে সকাল ৯টার মধ্যে বাকী আর সজলের রাস্তা অবস্থান দেখায় এমন একটি লেখচিত্র আঁকো। প্রত্যেকের জন্য ছোমাকে অল্পত চারটি বিন্দু (সর্বমোট আটটি বিন্দু) অবস্থান দেখাতে হবে। (২)</p>	<p>গতি সম্পর্কিত রাশিসমূহের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p>	<p>পাঠ্য বইয়ের ১৯-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) দূরত্ব</td> <td></td> <td></td> <td>সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) বেগ</td> <td></td> <td></td> <td>বেগের মান গিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>বেগের মান লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) দূরত্ব, বেগ</td> <td>হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে</td> <td>দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) লেখচিত্র</td> <td></td> <td></td> <td>লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দু অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে</td> <td>লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	ক) দূরত্ব			সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে		খ) বেগ			বেগের মান গিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বেগের মান লিখতে পারলে		গ) দূরত্ব, বেগ	হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে	দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে		ঘ) লেখচিত্র			লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দু অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে	লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					মোট																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) দূরত্ব			সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
খ) বেগ			বেগের মান গিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বেগের মান লিখতে পারলে																																									
গ) দূরত্ব, বেগ	হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে	দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
ঘ) লেখচিত্র			লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দু অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে	লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অসঙ্গতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিয়)	মন্তব্য																																								
১ প্রথম অধ্যায়: ব্যবসায় পরিচিতি	বাংলাদেশে ব্যবসায় সম্প্রসারণে ব্যবসায় পরিবেশের প্রভাব বিশ্লেষণ।	<ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ব্যবসায়ের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে। ব্যবসায়ের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> প্রয়োজনে এবং সম্ভব হলে শিক্ষক/সহপাঠী/পরিচিত ব্যবসায়ী/পরিচয়ন কাছ থেকে (মোবাইল/ইন্টারনেটের সাহায্যে) ব্যবসায় পরিবেশ সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা জেনে নেয়া যেতে পারে। ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শন করে ব্যাখ্যা করতে হবে। ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশ এর উপাদানগুলি ব্যাখ্যা করতে হবে। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ব্যবসায়ের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে।</td> <td>৩য় ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে।</td> </tr> <tr> <td>খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকোনো দুটির ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>৩য় ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে।</td> </tr> <tr> <td>গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>৩য় ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে।</td> </tr> <tr> <td>ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>৩য় ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে।</td> </tr> <tr> <td>ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব</td> <td>বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	ক) ব্যবসায়ের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে।	৩য় ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে।	খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকোনো দুটির ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৩য় ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে।	গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৩য় ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে।	ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৩য় ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে।	ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে।	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					মোট																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) ব্যবসায়ের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে।	৩য় ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে।																																								
খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকোনো দুটির ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৩য় ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে।																																								
গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৩য় ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে।																																								
ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৩য় ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে।																																								
ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে।																																								
				করামত নম্বর: ২০																																									
				মধ্যম: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক: ৫০-৬৯%																																									

নম্বরের ব্যাঙ্ক	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অস্যাতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়ক	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)	মন্তব্য																																																													
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: ব্যবসায় উদ্যোগ ও উদ্যোক্তা	বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ বর্ণনা করতে পারবে ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য ও কার্যকলাপ বর্ণনা করতে পারবে বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগ এর ধারণা দিতে হবে ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশের বর্ণনা দিতে হবে ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে হবে আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="5">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা</td> <td>শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা দিলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					মোট	৪	৩	২	১		ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা	শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা দিলে		খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে		গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য	ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে		ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে		মোট							বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬							যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%							
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					মোট																																																												
	৪	৩	২	১																																																														
ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা	শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা দিলে																																																													
খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে																																																													
গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য	ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে																																																													
ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে																																																													
মোট																																																																		
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																																																		
যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%																																																																		

নম্বরের ব্যাঙ্ক	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

স্তর: এসএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কত্রিক)	মন্তব্য																																		
০১ তৃতীয় অধ্যায়: পদার্থের গঠন	প্রতীকের পাশে উল্লিখিত ভরসংখ্যাবিশিষ্ট মৌলের নিউট্রন সংখ্যা, বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র, শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস এবং উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস সংশ্লিষ্ট একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন Na(11), ভরসংখ্যা -23 P(15), ভরসংখ্যা -31 K(19), ভরসংখ্যা -40 Cu(29), ভরসংখ্যা -63	<ul style="list-style-type: none"> পরমাণু ইলেকট্রন প্রোটন ও নিউট্রন সংখ্যা হিসাব করতে পারবে। পরমাণুর গঠন সম্পর্কে রাদারফোর্ড ও বোর পরমাণু মডেলের বর্ণনা করতে পারবে। পরমাণুর বিভিন্ন কক্ষপথ এবং কক্ষপথের বিভিন্ন উপস্তরে পরমাণুর ইলেকট্রনসমূহকে বিন্যাস করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> ৪টি মৌলের নিউট্রন সংখ্যার হিসাব বের করতে হবে ৪টি মৌলের বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করতে হবে ৪টি মৌলের শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে ৪টি মৌলের উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পরদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব</td> <td>চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td>তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td>দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td>একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন</td> <td>বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস</td> <td>চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস</td> <td>চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পরদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব	চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে		খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন	বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে		গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে		ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে		
নির্দেশক	পরদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					মোট																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব	চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে																																			
খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন	বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে																																			
গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে																																			
ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে																																			
				বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																			

নম্বরের ব্যাণ্ড	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অসুস্থ প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)	মন্তব্য																																						
০২ চতুর্থ অধ্যায়: পর্যায় সারণি	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>Li</td><td>Be</td></tr> <tr><td>Na</td><td>Mg</td></tr> </table> <p>মৌল চারটিই ইলেকট্রন বিন্যাসের আশোকে পর্যায় সারণিতে অবস্থান, তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি এবং মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন</p>	Li	Be	Na	Mg	<ul style="list-style-type: none"> মৌলের সর্ববহিঃস্তর শক্তিস্তরের ইলেকট্রন বিন্যাসের সাথে পর্যায় সারণির প্রধান গ্রুপগুলোর সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে (প্রথম ৩০ টি মৌল)। একটি মৌলের পর্যায় শনাক্ত করতে পারবে। পর্যায় সারণিতে কোনো মৌলের অবস্থান জেনে এর তৌত ও রাসায়নিক ধর্ম সম্পর্কে ধারণা করতে পারবে। মৌলসমূহের বিশেষ নামকরণের কারণ বলতে পারবে। পর্যায় সারণি অনুসরণ করে মৌলসমূহের ধর্ম অনুমানে আয়ত প্রদর্শন করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির পর্যায় নির্ণয় করতে হবে। ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করতে হবে। পর্যায় সারণির একই পর্যায় এবং একই গ্রুপ বা শ্রেণিতে পাশাপাশি অবস্থিত মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা করতে হবে। মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে হবে। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার সারা/নম্বর</th> <th rowspan="2">কোষ</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পর্যায় নির্ণয়</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য</td> <td>দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।</td> <td>দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।</td> <td>একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।</td> <td>একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার সারা/নম্বর				কোষ	৪	৩	২	১	ক) পর্যায় নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।		খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।		গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।		ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।		
Li	Be																																										
Na	Mg																																										
নির্দেশক	পারদর্শিতার সারা/নম্বর				কোষ																																						
	৪	৩	২	১																																							
ক) পর্যায় নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে।																																							
খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে।																																							
গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার ক্ষেত্রে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে।																																							
ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে।																																							
মোট																																											
স্বাক্ষরিত নম্বর: ১৬																																											

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান
বিষয় কোড: ১৪৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায় শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিস)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা /নম্বর				
৪	৩	২	১						
০১ দ্বিতীয় অধ্যায়: লেনদেন	<p>ব্যবসায়িক লেনদেনের পরিচিতি</p> <p>সহায়ক তথ্য সাদাফ এন্টারপ্রাইজের মালিকের নিকট হতে ২০২০ সালের জুন মাসে জনাব সাদাফের নিকট হতে নিম্নোক্ত ঘটনাসমূহ জানা যায়: জুন ১ মালিক নগদ ২০,০০০ টাকা ও ৩৫,০০০ টাকা আসবাবপত্র ব্যবসায় বিনিয়োগ করল। জুন ৯ ভাড়া পরিশোধ ৮,০০০ টাকা। জুন ১৩ মালিক ব্যক্তিগত সম্পদ বিক্রয় করে নিজে ব্যবহারের জন্য ৩০,০০০ টাকা দিয়ে একটি ল্যাপটপ কিনল। জুন ২০ রাবিফ এড সপের কাছ থেকে ধারে ক্রয় ৭,০০০ টাকা। জুন ২৩ পাওনাদারকে পরিশোধ ৭,০০০ টাকা। জুন ২৬ ৪,০০০ টাকার পণ্য বিক্রয়ের চুক্তি সম্পাদন হলো। জুন ৩০ ১৮,০০০ টাকা বেতনে ম্যানেজার নিয়োগ করা হলো।</p>	<ul style="list-style-type: none"> লেনদেনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। লেনদেনের প্রকৃতি শনাক্ত করতে পারবে। হিসাব সমীকরণে ব্যবসায়িক লেনদেনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। লেনদেনের সমর্থনে প্রয়োজনীয় দলিলাদি যথাযথভাবে প্রস্তুত করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> সহায়ক তথ্য ভালোভাবে পড়ে নিতে হবে। লেনদেনের প্রকৃতি বা বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে হবে। ঘটনা হতে লেনদেন চিহ্নিত করতে হবে। হিসাব সমীকরণে লেনদেনের প্রভাব বর্ণনা করতে হবে। সহায়ক তথ্য ব্যবহার করে লেনদেনের উৎস দলিল হিসেবে চালান প্রস্তুত করতে হবে। 	নির্দেশক	৪	৩	২	১	
ক) লেনদেনের প্রকৃতি বা বৈশিষ্ট্য	লেনদেনের ৬টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে	লেনদেনের ৪টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে	লেনদেনের ২টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে	লেনদেনের ১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে					
খ) সকল ঘটনা লেনদেন তা কারণসহ ব্যাখ্যা	৪ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	৩ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	২ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	১ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে					
গ) হিসাব সমীকরণে লেনদেনের প্রভাব	৪ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	৩ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	২ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে					
ঘ) জুন ২০ তারিখের লেনদেন দ্বারা একটি চালান প্রস্তুতকরণ	সঠিকভাবে চালান প্রস্তুত করে সকল তথ্য অন্তর্ভুক্ত করতে পারলে	চালানের ভিতর ১টি তথ্য ভুল হলে	চালানের ভিতর ২টি তথ্য ভুল হলে	চালানের ভিতর সর্বোচ্চ ৪টি তথ্য ভুল হলে	মোট				
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩- ১৬	অতি উত্তম
১১- ১২	উত্তম
০৮- ১০	ভালো
০- ০৭	অগ্রগতির প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায় পিরিয়োড	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খণ্ড/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (যুগ্মিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পর্যবেক্ষণের মাত্রা /নম্বর				
৪	৩	২	১						
০২ ৪ষ্ঠ অধ্যায়: জাবেদা	সাধারণ জাবেদা <u>সহায়ক তথ্য</u> শামস ব্রাদার্স এর ২০২০ সালের জানুয়ারি মাসের কিছু লেনদেন তুলে ধরা হলো: আনু ১ নগদ ৩০,০০০ টাকা, ৪০,০০০ টাকা ব্যাংক জমা ও ১৫,০০০ টাকার পণ্য নিয়ে ব্যবসায় আরম্ভ করল। আনু ৫ পণ্য বিক্রয় ২০,০০০ টাকা, যার ৪০% নগদে। আনু ৭ ব্যাংক হতে উজ্জোলন করা হলো ১২,০০০ টাকা। আনু ১০ প্রচারণা বাবদ ব্যয় ৮,০০০ টাকা।	<ul style="list-style-type: none"> জাবেদার ধারণা ও পুস্তক ব্যাখ্যা করতে পারবে। জাবেদার শ্রেণিবিভাগ করতে পারবে। লেনদেনের সাধারণ জাবেদা দাখিল প্রদান করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> সহায়ক তথ্য ভালোভাবে পড়ে নিতে হবে। জাবেদার ধারণাসহ পুস্তক বর্ণনা করতে হবে। বিশেষ ও প্রকৃত জাবেদার শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে হবে। সহায়ক তথ্য অনুসরণ করে লেনদেনসমূহকে জাবেদাতুল্য করতে হবে। 	ক) জাবেদার ধারণা ও পুস্তক	সঠিকভাবে জাবেদার ধারণা ও পুস্তকসমূহ বর্ণনা করলে	জাবেদার ধারণা ও অধিকাংশ পুস্তক বর্ণনা করলে	জাবেদার ধারণা ও ন্যূনতম পুস্তক বর্ণনা করলে	জাবেদার ধারণা অথবা ন্যূনতম পুস্তক নিখলে	
				খ) বিশেষ জাবেদার শ্রেণিবিভাগকরণ	সঠিকভাবে বিশেষ জাবেদায় শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করলে	বিশেষ জাবেদার যেকোন ৪টি শ্রেণির বর্ণনা করলে	বিশেষ জাবেদার যেকোন ৩টি শ্রেণির বর্ণনা করলে	বিশেষ জাবেদার যেকোন ২টি শ্রেণির নাম বা বর্ণনা করলে	
				গ) প্রকৃত জাবেদার শ্রেণিবিভাগকরণ	সঠিকভাবে প্রকৃত জাবেদায় শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করলে	প্রকৃত জাবেদার যেকোন ৩টি শ্রেণির বর্ণনা করলে	প্রকৃত জাবেদার যেকোন ২টি শ্রেণির বর্ণনা করলে	প্রকৃত জাবেদার যেকোন ১টি শ্রেণির নাম বা বর্ণনা করলে	
				ঘ) লেনদেনসমূহের জাবেদাতুল্যকরণ	যথাযথভাবে ৪ টি লেনদেন জাবেদাতুল্য করলে	৩ টি লেনদেন জাবেদাতুল্য করলে	২ টি লেনদেন জাবেদাতুল্য করলে	১ টি লেনদেন জাবেদাতুল্য করলে	
									মোট নম্বর
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩- ১৬	অতি উত্তম
১১- ১২	উত্তম
০৮- ১০	ভালো
০- ০৭	অগ্রগতির প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (যুক্তিস্ব)	মত্ব																																																																																																																																							
১ দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু	খালি চোখে লক্ষ্যণীয় উদ্ভিদ কোষের বৈশিষ্ট্য এবং টিস্যুর প্রমবন্টন নির্ণয়।	<ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদ কোষের প্রধান অঙ্গাণুর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারবে। জীবনে কোষের উপযোগিতা মূল্যায়ন করতে পারবে। উদ্ভিদ টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারবে। একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> খাপ - ১ পাঠ্যপুস্তকের ২০-২১ পৃষ্ঠা, ২০-২৪ পৃষ্ঠা এবং ২৮-৩০ পৃষ্ঠা চাইবে। খাপ - ২ খাতায় নিচের মতো দুটি ছক করতে হবে: <p>পর্যবেক্ষণের ছক:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নমুনা নং</th> <th rowspan="2">সং</th> <th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th> </tr> <tr> <th>নরম</th> <th>কম দৃঢ়</th> <th>তুলনামূলক দৃঢ়</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">১. পাকা আম-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>বেটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>অণ্ট</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">২. কাঁচা পেঁপে-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>বেটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>কারণ নির্ণয়ের ছক:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নমুনা নং</th> <th rowspan="2">সং</th> <th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th> </tr> <tr> <th>নরম</th> <th>কম দৃঢ়</th> <th>তুলনামূলক দৃঢ়</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">১. পাকা আম-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>বেটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">২. কাঁচা পেঁপে-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>বেটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> খাপ-৩: পর্যবেক্ষণের ছকটি মাগে পূরণ করতে হবে। ছাত, চুনি, বাঁটা 	নমুনা নং	সং	দৃঢ়তার পরিমাপ			নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়	১. পাকা আম-						বেটা					খোসা					শীস					অণ্ট				২. কাঁচা পেঁপে-						বেটা					খোসা					শীস				নমুনা নং	সং	দৃঢ়তার পরিমাপ			নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়	১. পাকা আম-						বেটা					খোসা					শীস				২. কাঁচা পেঁপে-						বেটা					খোসা					শীস				<p>নির্দেশক</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর</th> <th rowspan="2">কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) খাপ-২ এ নমুনা সমূহের পর্যবেক্ষণের ছক</td> <td>ছকের ২৫-২৬ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) খাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে সঠিক বিভিন্ন কারণ</td> <td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) খাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ</td> <td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				কোর	৪	৩	২	১	ক) খাপ-২ এ নমুনা সমূহের পর্যবেক্ষণের ছক	ছকের ২৫-২৬ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।		খ) খাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে সঠিক বিভিন্ন কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।		গ) খাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।		মোট						
নমুনা নং	সং	দৃঢ়তার পরিমাপ																																																																																																																																										
		নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়																																																																																																																																								
১. পাকা আম-																																																																																																																																												
	বেটা																																																																																																																																											
	খোসা																																																																																																																																											
	শীস																																																																																																																																											
	অণ্ট																																																																																																																																											
২. কাঁচা পেঁপে-																																																																																																																																												
	বেটা																																																																																																																																											
	খোসা																																																																																																																																											
	শীস																																																																																																																																											
নমুনা নং	সং	দৃঢ়তার পরিমাপ																																																																																																																																										
		নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়																																																																																																																																								
১. পাকা আম-																																																																																																																																												
	বেটা																																																																																																																																											
	খোসা																																																																																																																																											
	শীস																																																																																																																																											
২. কাঁচা পেঁপে-																																																																																																																																												
	বেটা																																																																																																																																											
	খোসা																																																																																																																																											
	শীস																																																																																																																																											
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				কোর																																																																																																																																							
	৪	৩	২	১																																																																																																																																								
ক) খাপ-২ এ নমুনা সমূহের পর্যবেক্ষণের ছক	ছকের ২৫-২৬ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।																																																																																																																																								
খ) খাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে সঠিক বিভিন্ন কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।																																																																																																																																								
গ) খাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।																																																																																																																																								
মোট																																																																																																																																												

			<p>ইত্যাদি ব্যবহার করে উল্লিখিত ফল ও সজির খোসা ছাড়িয়ে অথবা কেটে খাওয়ার সময় প্রতিটি অংশের দৃঢ়তা লক্ষ্য করে সেই অনুসারে সেসব ঘরে টিক চিহ্ন দিতে হবে। আর যেসব ঘরে কোনো বৈশিষ্ট্য প্রয়োজ্য নয় সেগুলোতে ক্রস চিহ্ন দিতে হবে। তবে রং-এর ঘরে রঙের নাম লিখতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ধাপ-৪: পর্যবেক্ষণের ছকে যা কিছু উল্লেখ করা হয়েছে, কারণ নির্ণয়ের ছকে সেগুলোর সমতুল্য ঘরগুলোতে সেই বৈশিষ্ট্যগুলোর কারণ লিখতে হবে। রঙের বিভিন্নতার কারণগুলো প্রতিটি ঘরে একটি করে, মোট সাতটি হবে। দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার ক্ষেত্রে পর্যবেক্ষণের ছকে প্রতি সারিতে শুধু যে ঘরে টিক চিহ্ন দেওয়া হয়েছিল, সেই ঘরের সাপেক্ষে কারণ উল্লেখ করতে হবে। ক্রস-চিহ্নিত ঘরসমূহের কারণ উল্লেখ করার প্রয়োজন নেই। তাই দৃঢ়তার মাত্রার বিভিন্নতার কারণও মোট সাতটি হবে। কারণ নির্ণয়ের ছকে বাকি ঘরগুলো খালি থাকবে। ● সাবধানতা: ধারালো যন্ত্র ব্যবহারের সময় যেন হাত না কেটে যায়, সে ব্যাপারে সাবধান থাকতে হবে। অবশ্যই পরিবারের বয়োজ্যেষ্ঠ কারো তত্ত্বাবধানে কাজটি করতে হবে। 	
--	--	--	---	--

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুক্রিস)	মন্তব্য																																																																																																																																						
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু	খেলার মাধ্যমে প্রাণিকোষ এবং প্রাণিটিস্যুর গঠন ও কাজ বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> প্রাণি টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারবে। একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারবে। টিস্যু, অঙ্গ এবং তন্ত্রে কোষের সংগঠন ব্যাখ্যা করতে পারবে। টিস্যুতন্ত্রের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> প্রথমে জীববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের ৩৩-৩২ নং পৃষ্ঠা পাঠ করতে হবে। এবার নিচের বৈশিষ্ট্যের তালিকাটি লক্ষ্য করতে হবে (অ্যাসাইনমেন্টের মধ্যে এই তালিকা তথ্যসূত্রের প্রয়োজন নেই): <table border="1"> <thead> <tr> <th>বৈশিষ্ট্য নং</th> <th>বৈশিষ্ট্য</th> <th>বৈশিষ্ট্য নং</th> <th>বৈশিষ্ট্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>১.</td><td>নিঃসরণ</td><td>২.</td><td>শোষণ</td></tr> <tr><td>৩.</td><td>এককরী</td><td>৪.</td><td>নালিমুক্ত</td></tr> <tr><td>৫.</td><td>রূপান্তরিত</td><td>৬.</td><td>একটি নিউক্লিয়াসযুক্ত</td></tr> <tr><td>৭.</td><td>উদ্ভীপনা</td><td>৮.</td><td>বহুকরী</td></tr> <tr><td>৯.</td><td>স্থলের মতো</td><td>১০.</td><td>সংকেতান</td></tr> <tr><td>১১.</td><td>একাধিক নিউক্লিয়াসযুক্ত</td><td>১২.</td><td>মেসোডার্ম</td></tr> <tr><td>১৩.</td><td>সিলিন্ডারযুক্ত</td><td>১৪.</td><td>শাখাযুক্ত</td></tr> <tr><td>১৫.</td><td>চলন</td><td>১৬.</td><td>সুতা প্রদানকারী</td></tr> <tr><td>১৭.</td><td>নিউক্লিয়াস বিহীন</td><td>১৮.</td><td>ঘনাকার</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> নিচের মতো একটি ছক অ্যাসাইনমেন্টের পৃষ্ঠায় আঁকতে হবে: <table border="1"> <thead> <tr> <th>রাউন্ড</th> <th>বৈশিষ্ট্য-১</th> <th>বৈশিষ্ট্য-২</th> <th>বৈশিষ্ট্য-৩</th> <th>বলোতো আমি কে?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>১.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>২.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৩.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৪.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৫.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৬.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৭.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৮.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৯.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>১০.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> একটি ছক নিতে হবে যেখানে এক থেকে ছয় পর্যন্ত যেকোনো পূর্ণসংখ্যা পড়তে পারে। যদি ছক না পাওয়া যায় তাহলে ১ থেকে ৬ পর্যন্ত সংখ্যা লেখা ছয়টি কার্ড বানিয়ে নিতে পারবে যে কার্ডগুলো দিয়ে ছকার মতো লটারি করা যাবে। ছকটি পরপর তিনবার টুড়ে যে তিনটি দান উঠবে সেই তিনটি সংখ্যা খেলার একটি রাউন্ড হিসেবে গণ্য হবে। 	বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য	বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য	১.	নিঃসরণ	২.	শোষণ	৩.	এককরী	৪.	নালিমুক্ত	৫.	রূপান্তরিত	৬.	একটি নিউক্লিয়াসযুক্ত	৭.	উদ্ভীপনা	৮.	বহুকরী	৯.	স্থলের মতো	১০.	সংকেতান	১১.	একাধিক নিউক্লিয়াসযুক্ত	১২.	মেসোডার্ম	১৩.	সিলিন্ডারযুক্ত	১৪.	শাখাযুক্ত	১৫.	চলন	১৬.	সুতা প্রদানকারী	১৭.	নিউক্লিয়াস বিহীন	১৮.	ঘনাকার	রাউন্ড	বৈশিষ্ট্য-১	বৈশিষ্ট্য-২	বৈশিষ্ট্য-৩	বলোতো আমি কে?	১.					২.					৩.					৪.					৫.					৬.					৭.					৮.					৯.					১০.					<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর</th> <th rowspan="2">কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) নির্ধারিত তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্যের ছয় পূরণ</td> <td>৩০ টি ঘরের মধ্যে অন্তত ২৫ টি পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>৩০ টি ঘরের মধ্যে ২৫-২৪ টি পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>৩০ টি ঘরের মধ্যে ২৪-২৩ টি পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>৩০ টি ঘরের মধ্যে ২ টি কম সংখ্যক ছয় পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) একটি রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি (৫টি বা তার অধিক সংখ্যক রাউন্ডে এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের দ্বারা হইলে এই নির্দেশকে কোনো নম্বর পাবে না)</td> <td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন কোনো রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি নেই</td> <td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেকের কম সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে</td> <td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেক না তার বেশি সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে</td> <td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন সকল রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) পাঠ্যপুস্তক থেকে নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের অন্তত ৯ টি পূরণ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের মধ্যে ৫-৭ টি পূরণ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের মধ্যে ২-৪ টি পূরণ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের মধ্যে কেবল একটি পূরণ করা হয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে 'বলোতো আমি কে?' এর সামঞ্জস্য (পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশে উল্লিখিত পরিভাষা সমূহের সাথে মিল থাকে বা না থাকে এফেক্টে বিবেচ্য নয়)</td> <td>সশর্তি ঘরে অন্তত ৮ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td> <td>সশর্তি ঘরে ৫-৭ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td> <td>সশর্তি ঘরে ২-৪ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td> <td>সশর্তি ঘরে কেবল একটিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				কোর	৪	৩	২	১	ক) নির্ধারিত তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্যের ছয় পূরণ	৩০ টি ঘরের মধ্যে অন্তত ২৫ টি পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ২৫-২৪ টি পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ২৪-২৩ টি পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ২ টি কম সংখ্যক ছয় পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।		খ) একটি রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি (৫টি বা তার অধিক সংখ্যক রাউন্ডে এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের দ্বারা হইলে এই নির্দেশকে কোনো নম্বর পাবে না)	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন কোনো রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি নেই	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেকের কম সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেক না তার বেশি সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন সকল রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে		গ) পাঠ্যপুস্তক থেকে নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের অন্তত ৯ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের মধ্যে ৫-৭ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের মধ্যে ২-৪ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের মধ্যে কেবল একটি পূরণ করা হয়েছে		ঘ) বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে 'বলোতো আমি কে?' এর সামঞ্জস্য (পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশে উল্লিখিত পরিভাষা সমূহের সাথে মিল থাকে বা না থাকে এফেক্টে বিবেচ্য নয়)	সশর্তি ঘরে অন্তত ৮ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	সশর্তি ঘরে ৫-৭ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	সশর্তি ঘরে ২-৪ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	সশর্তি ঘরে কেবল একটিতে সামঞ্জস্য রয়েছে							মোট	
বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য	বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য																																																																																																																																								
১.	নিঃসরণ	২.	শোষণ																																																																																																																																								
৩.	এককরী	৪.	নালিমুক্ত																																																																																																																																								
৫.	রূপান্তরিত	৬.	একটি নিউক্লিয়াসযুক্ত																																																																																																																																								
৭.	উদ্ভীপনা	৮.	বহুকরী																																																																																																																																								
৯.	স্থলের মতো	১০.	সংকেতান																																																																																																																																								
১১.	একাধিক নিউক্লিয়াসযুক্ত	১২.	মেসোডার্ম																																																																																																																																								
১৩.	সিলিন্ডারযুক্ত	১৪.	শাখাযুক্ত																																																																																																																																								
১৫.	চলন	১৬.	সুতা প্রদানকারী																																																																																																																																								
১৭.	নিউক্লিয়াস বিহীন	১৮.	ঘনাকার																																																																																																																																								
রাউন্ড	বৈশিষ্ট্য-১	বৈশিষ্ট্য-২	বৈশিষ্ট্য-৩	বলোতো আমি কে?																																																																																																																																							
১.																																																																																																																																											
২.																																																																																																																																											
৩.																																																																																																																																											
৪.																																																																																																																																											
৫.																																																																																																																																											
৬.																																																																																																																																											
৭.																																																																																																																																											
৮.																																																																																																																																											
৯.																																																																																																																																											
১০.																																																																																																																																											
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				কোর																																																																																																																																						
	৪	৩	২	১																																																																																																																																							
ক) নির্ধারিত তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্যের ছয় পূরণ	৩০ টি ঘরের মধ্যে অন্তত ২৫ টি পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ২৫-২৪ টি পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ২৪-২৩ টি পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ২ টি কম সংখ্যক ছয় পূরণ তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।																																																																																																																																							
খ) একটি রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি (৫টি বা তার অধিক সংখ্যক রাউন্ডে এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের দ্বারা হইলে এই নির্দেশকে কোনো নম্বর পাবে না)	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন কোনো রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি নেই	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেকের কম সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেক না তার বেশি সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন সকল রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে																																																																																																																																							
গ) পাঠ্যপুস্তক থেকে নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের অন্তত ৯ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের মধ্যে ৫-৭ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের মধ্যে ২-৪ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে সশর্তি ঘরের মধ্যে কেবল একটি পূরণ করা হয়েছে																																																																																																																																								
ঘ) বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে 'বলোতো আমি কে?' এর সামঞ্জস্য (পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশে উল্লিখিত পরিভাষা সমূহের সাথে মিল থাকে বা না থাকে এফেক্টে বিবেচ্য নয়)	সশর্তি ঘরে অন্তত ৮ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	সশর্তি ঘরে ৫-৭ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	সশর্তি ঘরে ২-৪ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	সশর্তি ঘরে কেবল একটিতে সামঞ্জস্য রয়েছে																																																																																																																																							
					মোট																																																																																																																																						
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬																																																																																																																																											

		<p>উদাহরণ: ধরা যাক, যথাক্রমে ৩, ৬ এবং ৪ পড়ল। তাহলে সেই রাউন্ডে উপরের বৈশিষ্ট্যের তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্য-১ হিসেবে ৩ নং বৈশিষ্ট্য (একতরী) বেছে নিতে হবে; বৈশিষ্ট্য-২ হিসেবে ৩ + ৬ = ৯ নং বৈশিষ্ট্য (জন্মের মতো) বেছে নিতে হবে; এবং বৈশিষ্ট্য-৩ হিসেবে ৯ + ৪ = ১৩ নং বৈশিষ্ট্য (সিলিয়ামুক্ত) বেছে নিতে হবে। ছকে নির্ধারিত ঘরে এগুলো লিখতে হবে এবং “বলোতো আমি কে?” এর ঘরে ঐ তিনটি বৈশিষ্ট্য ধারণ করে এমন প্রাণিটিসু বা প্রানিকোষের নাম লিখতে হবে। এই ধর পূরণ করার জন্য অবশ্যই পাঠ্যপুস্তকে নির্ধারিত পৃষ্ঠাসমূহের (৩৩-৪২) মধো থেকে মোটা হরফে ছাপা নামসমূহ বেছে নিতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> • যদি সেই তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলিয়ে কোনো প্রাণিটিসু বা প্রানিকোষ না পাওয়া যায় তাহলে আবার ছক ডুডতে হবে এবং বৈশিষ্ট্য রাখ কাগজে নোট করতে হবে যতক্ষণ পর্যন্ত না এমন তিনটি বৈশিষ্ট্য পাওয়া যায় যোগে দিয়ে একটি সত্যিকারের প্রাণিটিসু বা প্রানিকোষ বোঝায়। যেমন: ৯ নং বৈশিষ্ট্যের পরও না মিললে আবার ছক থেকে ১ পড়ল, তখন দেখতে হবে ১৩ নং বৈশিষ্ট্যের সাথে আগের তিনটির মধো কোন দুটি মিলিয়ে গ্রহণযোগ্য কোনো প্রাণিটিসু বা প্রানিকোষ পাওয়া যায় কিনা। পাওয়া গেলে তখন সেই তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলিয়ে একটি রাউন্ড হবে। • এভাবে যদি ১৮ নং পাব ছয়ে যায় তাহলে আবার ১ নং থেকে বৈশিষ্ট্যের নং গণনা শুরু হবে। যেমন: ১৬ নং এর পরে ছকায় ৫ পড়লে ১৬ + ৫ = ২১ হয়। কিন্তু বৈশিষ্ট্য আছে ১৮ নং পর্যন্ত তাই ২১ বলতে ১৮ এর পর তিন ঘর অর্থাৎ ৩ নং বৈশিষ্ট্য বোঝাবে। • এমন দশটি রাউন্ড খেলতে হবে যোগেতে অবশ্যই কোনো না কোনো প্রাণিটিসু বা প্রানিকোষের বৈশিষ্ট্য মেলে এবং সেগুলো উল্লিখিত ছকে লিখতে হবে। • তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলে যায় এমন একাধিক প্রাণিটিসু বা প্রানিকোষ পাওয়া গেলে সেগুলোর মধো যেকোনো একটির নাম সেই রাউন্ডের “বলোতো আমি কে?” ঘরে লেখাই যথেষ্ট। • তিনটি বৈশিষ্ট্যের হবহ মিলে যাওয়া রাউন্ড একাধিকবার লেখা যাবে না। একই রাউন্ডে একই বৈশিষ্ট্য একাধিকবার গণ্য করা যাবে না। সেক্ষেত্রে পুনরায় ছক ডুডে অন্য বৈশিষ্ট্য বেছে নিতে হবে। তবে ভিন্ন রাউন্ডে একই বৈশিষ্ট্য থাকার সম্ভব। • সবশেষে পূরণকৃত ছকটি অ্যাসাইনমেন্ট হিসেবে জমা দিতে হবে। 	
--	--	--	--

নম্বরের ব্যপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং
বিষয় কোড : ১৫২

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয় কোড : ১৫২

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
১ প্রথম অধ্যায়: অর্থায়ন ও ব্যবসায় অর্থায়ন	আর্থিক ব্যবস্থাপকের সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষেত্রে তাঁর অর্থায়ন ব্যবস্থাপনা বিষয়ক জ্ঞান সহায়ক - বিষয়টির যৌক্তিকতা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> • অর্থায়নের সংজ্ঞা বর্ণনা করতে পারবে • অর্থায়নের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে • আর্থিক ব্যবস্থাপকের কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে 	<p>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নে নিম্নোক্ত বিষয়গুলো ২৫০ শব্দের মধ্যে ধারাবাহিকভাবে বর্ণনাপূর্বক সম্পন্ন করতে হবে:</p> <ul style="list-style-type: none"> • অর্থায়নের ধারণা • কারবারি অর্থায়নের গুরুত্ব • আর্থিক ব্যবস্থাপকের কার্যাবলি : <p>(১) আয় সিদ্ধান্ত বা অর্থায়ন সিদ্ধান্ত (২) ব্যয় সিদ্ধান্ত বা বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত (৩) অন্যান্য সিদ্ধান্ত</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				সের
					৪	৩	২	১	
				ক) অর্থায়নের ধারণা	উদাহরণসহ অর্থায়নের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	
				কারবারি অর্থায়নের গুরুত্ব	অর্থায়নের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ৩টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	
				আয় সিদ্ধান্ত বা অর্থায়ন সিদ্ধান্ত	উদাহরণসহ আয় সিদ্ধান্ত যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ আয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা প্রদান করলে	উদাহরণ ছাড়া আয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা প্রদান করলে	আয় সিদ্ধান্তের আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
				ব্যয় সিদ্ধান্ত বা বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত	উদাহরণসহ ব্যয় সিদ্ধান্তের যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া ব্যয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	ব্যয় সিদ্ধান্তের আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
				অন্যান্য সিদ্ধান্ত	উদাহরণসহ অন্যান্য সিদ্ধান্তের যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অন্যান্য সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অন্যান্য সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	অন্যান্য সিদ্ধান্তের আংশিক ব্যাখ্যা প্রদান করলে	
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০									

যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৭০-৭৯%, আংশিক- ৫০-৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% এর নিচে

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬ - ২০	অতি উত্তম
১৪ - ১৫	উত্তম
১০ - ১৩	ভালো
০-৯	অসুপারিত প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

আসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(ক্রমিক)					মন্তব্য																										
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ঘোর																									
৪	৩	২	১																																
২ তৃতীয় অধ্যায়: অর্থের সময় মূল্য	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্যের ভূমিকা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> অর্থের সময় মূল্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে অর্থের বর্তমান মূল্য ও ভবিষ্যৎ মূল্যের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করে বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত নিতে পারবে 	<p>আসাইনমেন্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলোর যথাযথ ব্যাখ্যা ও নির্ধারিত সমস্যার যথাযথ সমাধান বিবেচনায় নিতে হবে -</p> <ul style="list-style-type: none"> উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা দিতে হবে উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করতে হবে উদাহরণসহ বছরে একাধিকবার চক্রবৃদ্ধিকরণের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয়ের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা <p>সমস্যা :</p> <p>একজন চাকরিজীবী জমি বিক্রয় করে ১০ লক্ষ টাকা পেলেন। তিনি ৫ বছরের জন্য টাকাগুলো ২ টি ব্যাংকে রাখতে চান। একটি ব্যাংকে ৬ লক্ষ টাকা এবং অন্য ব্যাংকে ৪ লক্ষ টাকা রাখবেন। এজন্য X ও Y দুটি ব্যাংকে যোগাযোগ করলে X ব্যাংক ৯% চক্রবৃদ্ধি মুনাফা এবং Y ব্যাংক ৮.৫০% সাপ্তাহিক</p>	<table border="1"> <tr> <td>অর্থের সময় মূল্যের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থের সময় মূল্যের ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়া</td> <td>উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ</td> <td>উদাহরণসহ বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে</td> <td>বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ</td> <td>সমস্যার আলোকে যথাযথ প্রক্রিয়া অনুসরণ ও সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে</td> <td>সমস্যার আলোকে যথাযথ সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে</td> <td>সমস্যার আলোকে সূত্র প্রয়োগ করে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে</td> <td>সমস্যার আলোকে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য আংশিক নির্ণয় করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণ</td> <td>গাণিতিক ফলাফল ও যথাযথ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে</td> <td>গাণিতিক ফলাফলের ভিত্তিতে সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে</td> <td>গাণিতিক ফলাফল এবং কোনো ব্যাখ্যা ছাড়া সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে</td> <td>গাণিতিক ফলাফল এবং কোনো ব্যাখ্যা ছাড়া ভুল সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে</td> <td></td> </tr> </table>	অর্থের সময় মূল্যের ধারণা	উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা করলে	অর্থের সময় মূল্যের ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে		অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়া	উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে		বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ	উদাহরণসহ বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে		বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ	সমস্যার আলোকে যথাযথ প্রক্রিয়া অনুসরণ ও সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে যথাযথ সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে সূত্র প্রয়োগ করে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য আংশিক নির্ণয় করলে		বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণ	গাণিতিক ফলাফল ও যথাযথ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফলের ভিত্তিতে সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফল এবং কোনো ব্যাখ্যা ছাড়া সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফল এবং কোনো ব্যাখ্যা ছাড়া ভুল সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে		মোট
অর্থের সময় মূল্যের ধারণা	উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা করলে	অর্থের সময় মূল্যের ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে																															
অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়া	উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে																															
বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ	উদাহরণসহ বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে																															
বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ	সমস্যার আলোকে যথাযথ প্রক্রিয়া অনুসরণ ও সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে যথাযথ সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে সূত্র প্রয়োগ করে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য আংশিক নির্ণয় করলে																															
বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণ	গাণিতিক ফলাফল ও যথাযথ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফলের ভিত্তিতে সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফল এবং কোনো ব্যাখ্যা ছাড়া সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফল এবং কোনো ব্যাখ্যা ছাড়া ভুল সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে																															

			<p>চক্রবৃদ্ধি মুনাফা দিতে চায়। এমনভাবেই কোন ব্যাংকে কত টাকা রাখলে অধিক লাভবান হবেন তা নিয়ে তিনি সিদ্ধান্তহীনতায় ভুগছেন। তাঁর বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণের জন্য তোমাকে বৌদ্ধিক পরামর্শ দিতে হবে।</p>	<p>আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর : ২০ যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিতাংশ- ৭০-৭৯%, আংশিক- ৫০-৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% এর নিচে</p>	
--	--	--	--	---	--

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬ - ২০	অতি উত্তম
১৪ - ১৫	উত্তম
১০ - ১৩	ভালো
০-৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

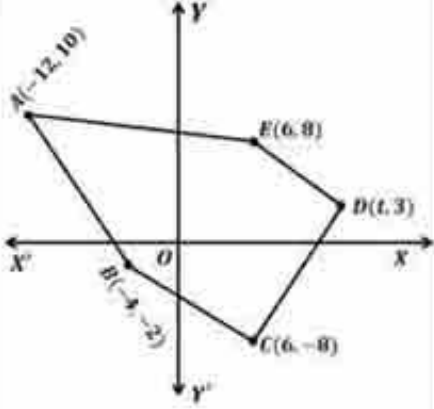
বিষয়: উচ্চতর গণিত
বিষয় কোড: ১২৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

বিষয় কোড: ১২৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুত্রিক)		মন্তব্য		
০১ অধ্যায় একাদশ; স্থানাঙ্ক জ্যামিতি	 <p>চিত্রে একটি পঞ্চভুজের শীর্ষবিন্দুগুলো $A(-12, 10)$, $B(-4, -2)$, $C(6, -8)$, $D(t, 3)$, $E(6, 8)$ এবং শীর্ষবিন্দুগুলো ঘড়ির কাঁটার বিপরীত দিকে আবর্তিত।</p>	<ul style="list-style-type: none"> সমতলে কার্ভেসীয় স্থানাঙ্কের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব নির্ণয় করতে পারবে। সরলরেখার ঢালের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। স্থানাঙ্কের মাধ্যমে ত্রিভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে। বিন্দুপাতনের মাধ্যমে ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ সংক্রান্ত জ্যামিতিক অঙ্কন করতে পারবে। 	<p>ক) B ও E বিন্দুর সংযোগ রেখা x অক্ষের ধনাত্মক দিকের সাথে কত ডিগ্রি কোণ উৎপন্ন করে তা নির্ণয় কর।</p> <p>খ) $ABCDE$ পঞ্চভুজের ক্ষেত্রফল 236 বর্গ একক হলে, D বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।</p> <p>গ) F বিন্দুর স্থানাঙ্ক $(-2, 4)$ হলে, সুবিধামত একক নিয়ে $ABCF$ চতুর্ভুজটি ঠিক এবং এর প্রকৃতি নির্ণয় কর।</p> <p>ঘ) $P(h, k)$ ও $Q(k, h)$ বিন্দু দুইটি যথাক্রমে AB ও AE রেখার উপর অবস্থিত হলে, PQ সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p>	ক)	বুত্রিক	নম্বর		
				ক)	• কোণের মান নির্ণয়	০২		
					• ঢাল নির্ণয়	০১		
				খ)	• D বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০৪		
					• ক্ষেত্রফলোত্তর সমীকরণ নির্ণয়	০৩		
					• t সংবলিত ক্ষেত্রফল নির্ণয়	০২		
					• পঞ্চভুজটির শীর্ষবিন্দুগুলোর মাধ্যমে ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র লিখন	০১		
				গ)	• $ABCF$ চতুর্ভুজটির নামকরণ	০৪		
					• বাহুগুলো ও কর্ণের দৈর্ঘ্য নির্ণয়	০৩		
					• একটি বাহু অথবা একটি কর্ণের দৈর্ঘ্য নির্ণয়	০২		
	• $ABCF$ চতুর্ভুজটি সঠিকভাবে অঙ্কন	০১						
ঘ)	• PQ রেখার সমীকরণ নির্ণয়	০৪						
	• P ও Q বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০৩						
	• AB ও AE সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয়	০২						
	• AB অথবা AE সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয়	০১						
	মোট	১৪						

বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৪

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১১ - ১৪	অতি উত্তম
০৯ - ১০	উত্তম
০৭ - ০৮	ভালো
০০ - ০৬	অগ্রগতি প্রয়োজন